

Conferencia internacional “Metodologías e-Learning y Políticas Institucionales”

Conclusiones

A partir de las intervenciones y debates llevados a cabo en esta conferencia, el Comité Científico ha elaborado este documento en el que se recogen los principales aspectos en los que se han manifestado opiniones compartidas.

Se pretende que esta información sea de utilidad tanto para profesores y gestores de centros educativos, como para responsables de instituciones europeas, nacionales y autonómicas relacionadas con las políticas educativas.

La versión definitiva de este documento se publicará a través del sitio web www.mteducacionyformacion.com/ecomedia y se difundirá por diferentes medios.

Aspectos de carácter general

En general, las opiniones de expertos en educación abogan por una integración de las tecnologías en la acción docente del día a día. Se trata de que la potencia de este recurso esté disponible en el momento en que se necesita. Lo mismo podemos decir de las proyecciones en la pantalla del aula.

Los estudios que se vienen realizando indican que las TIC son un gran recurso para un aprendizaje activo (el alumno aprende haciendo cosas), individualizado (hace las cosas a su ritmo y si verse arrastrado o relegado por el ritmo del grupo), pero también promueve el aprendizaje grupal, ya que las exposiciones del profesor impulsan la interacción entre los alumnos.

En el caso de alumnos rezagados, o con menores capacidades, o superdotados, o con bajas aptitudes sociales, las TIC suponen una gran oportunidad para que aprovechen de forma óptima su estancia en el centro escolar. Le ofrecen la posibilidad de cubrir los objetivos de forma más personalizada. A este respecto, cabe hacer mención al caso de alumnos con otras lenguas maternas, para quienes el eventual uso de recursos multilingües en el ordenador les facilita en gran medida el aprendizaje.

Contexto educativo

La rápida inclusión de los diferentes sectores de la población en la nueva sociedad del conocimiento, especialmente de los niños y jóvenes, está produciendo un impacto revolucionario en sus modos de comunicarse, de compartir información, de motivarse y de establecer relaciones interpersonales. El mundo de la educación, con sus rígidas estructuras, reacciona de forma lenta a este nuevo escenario, si bien la llegada a las aulas de los “nativos digitales”, es decir, de escolares que ya han nacido inmersos en la sociedad interconectada a través de medios y soportes digitales, va a obligar a una acelerada transformación de las formas de enseñar. Se trata, pues, de cambios profundos que afectan a los hábitos, a la manera de participar en la sociedad y, por lo tanto, a las formas de aprender.

Aparecen conceptos como, “identidad digital”, “redes sociales”, “comunidades virtuales” y “espacios web cooperativos”. A todo esto hay que añadir la continua generación de contenidos digitales accesibles a través de Internet, lo que lleva a cambios radicales

respecto a conceptos como: biblioteca, enciclopedia, diccionario, libro de texto, tarea escolar o académica, etc.

Las estructuras educativas, los docentes y toda la sociedad en general, han de ser conscientes de estos cambios y adaptarse a ellos progresivamente y sin demora.

Medios y Recursos

El desarrollo de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) es muy rápido e incluso acelerado, por lo que van apareciendo nuevas soluciones e ideas que pueden resultar de gran eficacia y provecho en el mundo educativo. Bajo el nuevo paradigma de la web 2.0 los usuarios juegan el doble papel de receptores y donantes de información y los sistemas flexibles y asíncronos como los foros, los blogs y los wikis están teniendo en este momento un papel predominante en los nuevos entornos virtuales de aprendizaje. Un factor clave para el éxito en el uso de estos recursos en los diferentes niveles educativos reside en que se apliquen con criterios metodológicos adecuados.

Los recursos no producen la innovación por sí mismos, son un medio que sólo resulta provechoso si se utiliza de forma profesional por parte de los docentes.

Respecto a los contenidos, se aprecia una creciente variedad de los mismos, aparecen contenidos en nuevos formatos multimedia e hipermedia que evolucionan rápidamente y no tardarán en incorporar aspectos tan potentes como la “realidad mezclada” en la que los entornos reales se ven acompañados de elementos sintéticos que hacen que la información aparezca de forma más clara y accesible. Por otra parte, a través de nuevos sistemas de gestión del conocimiento, estos contenidos se integran en repositorios que permiten un fácil y rápido accesos a los mismos.

Uno de los recursos que merece especial atención es el e-Portfolio, que aparece como un soporte digital de las evidencias relacionadas con las competencias que la persona va acreditando en sus etapas escolar, académica y profesional.

En relación con las plataformas que sustentan a los entornos virtuales de aprendizaje, se ve la necesidad de que los ámbitos de intranet se vean complementados con elementos abiertos a toda la web, pero que estos sean accesibles y manejables como recursos integrados en dichos entornos. Es decir, la necesidad de establecer entornos de acceso restringido para determinados grupos de alumnos ha de hacerse compatible con el uso de recursos abiertos.

Otra opinión unánime es que los medios y recursos han de estar integrados en la actividad regular del profesorado y de alumnado. Las experiencias que se están llevando a cabo en relación con la integración de recursos en el aula como tablet-PC de los alumnos conectados a Internet, pizarras digitales, etc. avalan de forma muy clara la citada opinión.

Metodologías

Los niños y jóvenes están habituados desde sus primeras etapas a manejar estos recursos de forma activa y participativa. Este hecho permite poner en práctica metodologías activas y colaborativas en los diferentes niveles de enseñanza. El foco de la acción docente se centra, así, en el alumno y en su aprendizaje. El profesor, cuyo papel, obviamente, sigue siendo esencial, pasa de ser un transmisor a ser un facilitador y un guía del aprendizaje, para lo cual establece las condiciones idóneas para que, a través de manejo e intercambio flexible de información, el trabajo cooperativo y diferentes tipos de actividades, los alumnos logren

un aprendizaje significativo (un aprendizaje que son capaces de aplicar en situaciones reales no académicas).

En consecuencia, asistimos a un necesario cambio en el modelo de actuación del profesorado que ha de ser cada vez más experto en tareas como la coordinación y dinamización de las correspondientes comunidades virtuales de aprendizaje, el manejo y gestión de los recursos, la elaboración o adaptación de materiales digitales para el aprendizaje, de gestión de metodologías activas y colaborativas, de gestión de la tutoría telemática, de evaluación formativa, etc.

En efecto, la evaluación, elemento fundamental para la motivación y para impulsar el aprendizaje, ha de aparecer de forma continuada y bien integrada en el proceso de enseñanza+aprendizaje. El e-Portfolio es, en estos momentos, un recurso que se considera especialmente útil para este fin.

Otro hecho que se constata es que los recursos y metodologías e-Learning van cobrando un papel cada vez más importante, no sólo en la enseñanza+aprendizaje a distancia, sino como un complemento de la enseñanza+aprendizaje presencial. No se trata de sustituir la enseñanza reglada presencial por e-Learning, sino de que aquélla sea menos academicista y se vea enriquecida por estos nuevos recursos.

Políticas institucionales

Las políticas institucionales en esta materia han de dar respuesta a necesidades relativas a formación del profesorado en metodologías, desarrollo y adaptación de contenidos digitales y equipamiento e infraestructuras.

Un aspecto en el que se ha hecho especial hincapié en la Conferencia es en la necesidad de romper las excesivas rigideces existentes en todos los niveles de nuestro sistema educativo. La excesiva legislación y compartimentación se presentan como barreras que no son coherentes con el nuevo marco de la sociedad del conocimiento

Uno de los principales factores clave para el éxito consiste en dotar a las instituciones y entidades educativas de los mecanismos de flexibilidad que le permitan una permanente adaptación a los rápidos cambios que se están produciendo y cuyo ritmo se va a acrecentar. Sin perder en ningún momento de vista la verdadera finalidad de las diferentes etapas educativas es necesario lograr que la gestión del cambio subyazca en la legislación, en la normativa y en todas las iniciativas que tienen que ver con la educación.

El rápido desarrollo de nuevos recursos y su asimilación por los nativos digitales hace necesario establecer decididos planes de formación del profesorado de todos los niveles. Es necesario a su vez que las instituciones educativas promuevan acciones de sensibilización del profesorado para que éste comprenda tanto la necesidad del cambio como las grandes posibilidades y ventajas que ofrece el nuevo escenario digital. El cambio no es, pues, una opción a considerar, es una necesidad.

Es obvio que estas transformaciones obligan al profesorado a realizar un importante esfuerzo añadido que habrá de ser incluido en el cómputo de su dedicación, de forma que el cambio se pueda desarrollar de forma sostenible y no recaiga en el voluntarismo de una pequeña parte del profesorado. Así, los marcos normativos deben contemplar adecuadamente el nuevo modelo de profesorado y deben establecer mecanismos para la mejora continua y para el reconocimiento de la importante labor que recae sobre los profesionales de la enseñanza.

Por último, se aprecia la necesidad de fomentar la cooperación entre los distintos niveles educativos (Primaria, Secundaria, Formación profesional, Universidad, Educación de adultos) para compartir experiencias de innovación con el uso de las TIC y realizar nuevas experiencias conjuntas, lo que evitará las lagunas en la formación de los estudiantes y facilitará su aprendizaje a lo largo de toda la vida'

José Jorge Gil Pérez

Coordinador del Comité Científico de la Conferencia Internacional

“Metodologías e-Learning y Políticas Institucionales”. Zaragoza, 17-19 de abril de 2008.